Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль: «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и трудоемкость практики

	ОФО
Курс	4
Семестр	8
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	
Продолжительность	6 2/3 недель
Зачет	ЗАО
Общее количество часов	360
Трудоемкость	10 з.е.

2. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы, развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Задачи, решаемые в ходе практики:

– изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательной школе;

– выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

– приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы;

– приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе общеобразовательной школы;

– развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) относится к обязательной части Блока 2 Практики – Б2.О.04(П).

Практика (педагогическая) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки филологов к работе в общеобразовательной школе. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности учителя осетинского языка и литературы. Успешное прохождение педагогической практики студентами обеспечивается на базе ранее изученных дисциплин (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста), а также методики преподавания осетинского языка, методики преподавания осетинской литературы, педагогики и психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями(результатами освоения образовательной программы):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

профессиональной сферах (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ((ОПК-5);

- способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

Взаимосвязьпланируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	**Знать:** нормы здорового образа жизни, требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. **Уметь:** на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов. **Владеть:** должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних	**Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемых профессией, имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья,

	и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности **Владеть:** готовностью к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Реализует правила жизнесохраняющего и здоровьесберегающего поведения в различных ситуациях с точки зрения нормативно-правовой базы, ноксологической культуры и церковной традиции.	**Знать:** характер воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения;. методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности защиты в условиях ЧС и в мирное время; признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи; свои права и обязанности области безопасности жизнедеятельности, в том числе, профессиональной сфере; православную точку зрения на генез чрезвычайных ситуаций, деятельность РПЦ во время ЧС, основные документы, регламентирующие взаимодействие РПЦ и МЧС в области ЧС. **Уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз; распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях; критически осмысливать собственную компетентность и информированность во всех аспектах безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать в случае необходимости с соответствующими службами; анализировать и извлекать информацию из различных видов источников по проблемам безопасности жизнедеятельности. **Владеть:** приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих; приемами оказания первой помощи в быту; правилами личной безопасности дома, на рабочем месте, в общественном пространстве.

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **УК-9.2.** Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. **УК 9.3.** Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** современное законодательство в области инклюзивного образования; форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **Уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **Владеть:** опытом профессиональной педагогической рефлексии.
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК–11.1.** Анализирует, интерпретирует использует действующие правовые нормы, регулирующие борьбу проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции различных областях жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	**Знать:** основные законы, касающиеся коррупционной деятельности; **Уметь:** оперировать в профессиональной деятельности нормативно–правовыми актами, позволяющими предотвращать последствия поведения; **Владеть:** навыками выбора методологической базы для решения определенного профессиональных задач.
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-1.1.** Демонстрирует знание основных этапов исторического развития филологии. **ОПК-1.2.** Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития. **ОПК-1.3** Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	**Знать**: краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, её роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), её современном состоянии; объекты современной филологии и аспекты их изучения, её структуру. **Уметь**: осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; интерпретировать различные явления филологии; рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. **Владеть**: навыками (опытом

		деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание основных концепций общего языкознания. **ОПК-2.2.** Демонстрирует знание теории и истории осетинского языка. **ОПК-2.3.** Демонстрирует знание теории коммуникации.	**Знать**: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками; основную лингвистическую терминологию; основные свойства языковых единиц, способы их анализа, принципы анализа текстов разной природы и коммуникативных событий разного типа; основные способы, методы и принципы интерпретации текстов различных типов; основные лингвистические концепции, связанные с теорией и историей языка. **Уметь**: применять на практике знания об основных положениях и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; давать характеристику языковым единицам, текстам разной природы, коммуникативным событиям разного типа; соотносить различные лингвистические концепции, связанные с теорией и историей языка. **Владеть**: базовыми навыками анализа научной литературы в области общего языкознания, теории и истории русского языка; навыками создания текстов с использованием основной лингвистической терминологии; навыками использования научной терминологии и интерпретации научного текста.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	**ОПК-3.1.** Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы и истории литературной критики.	**Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных

положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	**ОПК-3.2.** Демонстрирует знание истории русской, осетинской и зарубежной литературы. **ОПК-3.3**. Имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.	литературных и фольклорных жанров. В частности, нужно знать основные периоды в развитии литературы, направления, жанры, дискурсы, стили. **Уметь:** уметь применять положения и концепции в области литературоведения в педагогической деятельности. В частности, нужно уметь выявлять общие закономерности развития разных этапов литературы. **Владеть:** владеть основной литературоведческой терминологией, применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	**ОПК-5.1.** Демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	**Знать:** стилистическую дифференциацию осетинского языка, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. **Уметь:** воспринимать устную речь на осетинском языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на осетинском языке. **Владеть:** разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на осетинском языке; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	**Знать:** средства организации и построения текстов различных речевых жанров. **Уметь:** воспринимать устные выступления на профессиональные темы на осетинском языке; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на осетинском языке; писать аннотации и рефераты научных текстов на осетинском языке. **Владеть:** разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами

		успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
ОПК-6 - способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знание способов решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	**Знать:** способы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств. **Уметь:** составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек. **Владеть:** навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов.
	ОПК-6.2. Использует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	**Знать:** способы применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. **Уметь:** пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет. **Владеть:** навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.
ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Понимает принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использует современные программные средства	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** работать с современными информационными технологиями, используя их для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками принципов работы с современными технологиями.
	ОПК-7.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** возможности применения информационных технологий **Уметь:** анализировать, сравнивать современные информационные технологии.

		Владеть: навыками анализа, сравнения современных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**ПК-1.1.** Демонстрирует знание современных методических направлений итехнологии обучения.	**Знать:** современные методические направления и технологии обучения. **Уметь:** проектировать образовательный процесс по осетинскому языку с учетом современных методических направленийи технологии обучения. **Владеть:** навыками организации урока осетинского языка с учетом современных методических направленийи технологии обучения.
	ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	**Знать:** современные подходы к организации воспитательной работы, структуру и функции современных образовательных систем. **Уметь:** организовывать воспитательную работу на уроках осетинского языка с учетом современных подходов к организации воспитательной работы,особенностей обучающихся. **Владеть:** приемами и навыками организации воспитательной работы на уроках осетинского языка с учетом современных подходов и особенностей обучающихся.
	ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации	**Знать:** современные тенденции развития образования в области преподавания осетинского языка, принципы организации учебного процесса. **Уметь:** осуществлять образовательный процесс с учетом современных тенденций преподавания осетинского языка. **Владеть:** приемами и навыками организации образовательного процесса по осетинскому языку с учетом современных подходов.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в течение **6 2/3 недель** восьмого семестра на базе общеобразовательных школ разного типа. База практики выбирается с учетом следующих критериев:

- преподавание учебных дисциплин по направленности программы;

- соответствие инженерного, противопожарного и санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения требованиям ГОСТов, СанПиНов, технических регламентов;

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- высокий уровень научно-исследовательской и учебно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения;

- учебная и методическая обеспеченность образовательного процесса организации;

- наличие в образовательной организации технической инфраструктуры (компьютерных средств обучения для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

№ п/п	*Наименование организации/учреждения/предприятия*	*Реквизиты договора*	*Срок действия договора*
1.	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, Адрес: 362027, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Миллера, 32.	Договор № 20-10; дата заключения договора: 17.02.2020	01.01.2025г.
2.	МБОУ СОМШ № 44.	Договор №	01.01.2025г.
	Адрес: 362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 35.а	20-08 Дата заключения договора: 11.02.2020	01.01.2025

6. Структура и содержание практики

Вид практики: учебная практика.
Способы проведения: стационарная.
Форма проведения практики:
дискретная.
Тип производственной практики: педагогическая практика.
Вид деятельности: преподавательская деятельность.
Виды и формы контроля: зачет с оценкой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедры вуза.

В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383:

- при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики от организации:
  - составляет рабочий график (план) проведения практики;
  - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися (п. 12);

- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется

совместный рабочий график (план) проведения практики (п. 12).

Содержание практики

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика включает следующие виды работы:

- участие в факультетской установочной конференции по педагогической практике;
- получение индивидуального задания по практике;
- ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики;
– знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности;
- распределение студентов по классам;
-знакомство с классом;
-изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по осетинскому языку;
- составление календарно-тематического планирования по осетинскому языку, планов внеклассных мероприятий по предмету и др.;
-посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков, выявление степени подготовленности обучающихся;
-составление поурочных планов (конспектов) уроков с помощью учителей и группового руководителя;
-проведение пробных и зачетных уроков;
- взаимопосещение уроков практикантами, проведение научно-методического обоснования и анализа посещенных уроков;
- составление характеристики учащегося**;**
– оформление студентами отчетной документации и представляет ее руководителю практики по факультету;
- участие в итоговой конференции.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в методической и учебно-воспитательной деятельности коллектива образовательной организации, проводимых им заседаний методического объединения учителей, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Часы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	**Подготовительный этап**	1	36	Проведение установочной конференции на факультете; встреча с руководителем практики, ознакомительная беседа; разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета.	Консультация с руководителем практики, согласование с руководителем практики графика практики, индивидуального задания, получение необходимых документов.

2.	**Производственный этап**	1-2	46	Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности; распределение студентов по классам; знакомство с классом. Изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков.	Проверка дневников практики, участия в анализе посещенных уроков
3.	**Педагогический этап**	3-5	200	Разработка поурочных планов; проведение пробных и зачетных уроков; разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету; взаимопосещение уроков, проведение анализа посещенных уроков; составление	Проверка поурочных планов; анализ пробных и зачетных уроков; анализ
				характеристики учащегося**;** участие в оформлении кабинета осетинского языка и литературы, в подготовке дидактического материала к урокам, а также в обеспечении средств наглядности для внеклассных мероприятий.	посещенных уроков и внеурочных мероприятий.
4.	**Заключительный этап**	**6 2/3**	78	Оформление студентами отчетной документации и представление ее руководителю практики. Участие в итоговой конференции. Аттестация по итогам практики.	Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов. Аттестация (дифференцированный зачет)

7. Образовательные технологии

– т**ехнология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;

– **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– **технология проблемного обучения (**Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

– **технология творческих мастерских**. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им

личностно саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики.

6.1. Планируемые образовательные результаты производственной практики

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
.	**Подготовительный и Производственный этапы**	УК-7 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	По окончании практики обучающийся сможет: - выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами; выступать перед аудиторией:
			- применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и осетинском языках; пользоваться методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности;

	Педагогический и Заключительный этапы	УК-7 УК-8 УК-9 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	По окончании практики обучающийся сможет: - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов ; - разрабатывать и проводить занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - анализировать образовательный процесс, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива на основе норм и принципов педагогической этики; - организовывать самостоятельную
			работу, сотрудничество обучающихся, пользуясь современными способами развития их активности, инициативности и творческих способностей.

7. Образовательные технологии

 т**ехнология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;

 технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них

учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

 технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

 технология творческих мастерских. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей;

«самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики, включающий в себя учет выполняемой работы, подписанныйобщим руководителем практики, заверенный печатью профильной организации;
-планы-конспекты 2-х проведенных зачетных уроков по дисциплине профиля обучающегося;
- план-конспект внеурочного мероприятия;
- план-конспект внеурочного мероприятия по предмету;
- методический анализ урока, проведенного другим студентом;
- психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- письменный отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами ипредложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации;
- характеристику, подписанную общим или непосредственным руководителем практики,заверенную печатью профильной организации.

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписываются руководителями практики от профильной организации, заверяется печатью. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к
отчету.Требования к
содержанию:
-четкость и логическая последовательность изложение материала;
-убедительность аргументации;
-краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
-конкретность изложения результатов работы;
-обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле -10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;

- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерациюпо всему тексту отчета.

Письменный отчёт студент представляет к защите руководителю практики от факультета осетинской филологии СОГУ. По результату защиты отчёта практики выставляется дифференцированный зачет.

Примерная структура характеристики учащегося

1. Фамилия, имя обучающегося, класс.
2. Состояние здоровья.
3. Социальное положение родителей.
4. Взаимоотношение в семье.
5. Тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)
6. Черты характера.
7. Волевые черты характера: решительность, смелость, активность,инициативность, целеустремленность, настойчивость.
8. Организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание,самокритичность, дисциплинированность).
9. Особенности памяти, речи, эмоционального восприятия.
10. Успеваемость, интеллектуальное развитие:
любимые предметы;
нелюбимые предметы.
11. Отношение к труду (учебному, физическому, общественно-полезному, труду посамообслуживанию).
12. Взаимоотношения в группе, коллективе, положение в коллективе.
13. Отношение к себе: самокритичное, переоценка собственной личности.
14. Участие в жизни класса, школы.
15. Занятие в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общаетсяшкольник.
16. Наиболее типичные проявления недисциплинированности.
17. Педагогические выводы и рекомендации.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части производственной практикипроводится в виде зачета.

2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения инавыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на уровне не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контролясамостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальное задание руководителя практики;

- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики;
- отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

4.Руководитель практики от университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных на практике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете осетинской филологии СОГУ. Практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный бал по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно
«неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

Критерии оценки (в баллах)							Итого
Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности и инициативности	Умение работать с источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации порразделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Нормативная база преподавания родного (осетинского) языка в школе.
2. Анализ УМК по осетинскому языку.
3. Педагогические технологии на уроках осетинского языка.
4. Современные образовательные технологии изучения языка: интеграция инновационного итрадиционного подходов.
5. Формы контроля достижений учащихся.
6. Виды упражнений и методика самостоятельной работы на уроках осетинского языка.
7. Технологическая карта урока осетинского языка.
8. Календарно-тематическое планирование учебного процесса.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом не зачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	**Уровень освоения компетенции**			
	высокий	**достаточный**	**базовый**	**Низкий** *(компетенции не сформированы)*
Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация. Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация .	Представлен отчет по практике	Отчет по практике не представлен
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме о	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия конкретных ситуациях	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия	Испытывает значительные затруднения при определении принципов	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
		решений	Принятия решений	

Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера ситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. М.: Владос, 2012.
2. Нелина Г.А. Аспекты преподавания русского языка в современной школе. Методические рекомендации. Николаев: ОИППО, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов на-Дону, 2002.
2. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
3. Васильева В.В., Пищева Г.Н. Современные открытые уроки русского языка.5 класс (Серия «Школа радости»). –Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2002.–416 с.
4. ВоителеваТ.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. М.:Дрофа, 2006. -319 с.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1991.
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М., 2000.
7 Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М., 1999.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. –Краснодар: Изд-во КубГУ, 1997. –129 с.
9. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1991.
10. Мкртчан Н.М. Принципы модульной организации педагогической практики // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. –2007, No 5. –С. 148-152.
11. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интересак изучению русского языка. М., 1985.

в) Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования.
2. Открытое образование: научно-практический журнал / М.: МЭСИ, 2001.

3. Образование: Приложение к "Вестнику образования России" : журнал
4. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования.-Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональное образование. Столица. Изд-во «Асириус Капитал».
6. Компетентность. Ежемесячный практический журнал Изд-во «АСМС».
7. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерстваобразования и науки РФ.
8. Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия

16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничени

			(ГАУГН)	й по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ. URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL:

http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинский язык онлайн: учебные и справочные материалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русский словарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- Словари на IRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.